Focus group 5 transcript

- شرح عن المقدمة

الباحثة: بحب أأكد مرة تانية انه احنا ماخدين الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة لانه هاي الفئة العمرية لساتها في الابتدائية وبتتأثر كتير بالمعلم وغير انه الأم هيك الي بتختارله المعلم .. متل ما الام بتكون بتلف بالمدرسة من معلمة لمعلمة بتختارله انسب معلمة هي المسؤولية انه تختارله اونلاين اكتر من الاب .. اول اشي بحب اسمع منكم شو بعني المعلم لأطفالك .. لو بدك توصفي المعلم بكلمة او كلمتين شو بتكون وشو دوره في حياة طفلك؟

ج.م.5: المعلم قدوة .. قدوة زيادة عن اللزوم اكتر من الام نفسها من اول لسادس .. من تجربتي لتزكرة مرة بنتي .. حرف الg المعلمة مطلعة الراس لفوق شوي ومعليتها ومخربشة عليها شوي عاشن يطلع الراس صغير وطالبة منها تنسخها .. نسختها بنفس الطريقة بالنفس .. ولما حكيتلها يا ماما ليش حاطة عليها وردة من فوق بتحكيلي المعلمة هيك رسمتها .. ففعلا المعلم شو ما بعمل بالنسبة للطفل المعلم نموذج خيالي خلص انا لازم اقتدي فيها شو ما تعمل .. اطفالي بيجوا بحكولي المعلمة حكت كذا كذا .. المعلمة سبت هاي المسبة .. المعلمة علقت هادا التعليق .. فكتير عندهم المعلم اشي مقدس .. اله اهمية اكتر من الام نفسها .. هاي وجهة نظري من الي شايفته من اولادي ومن الطلاب بالمدرسة لأنه انا مديرة مدرسة ..

ا.ح.5: انا مريت بتجربة ابني الصغير مع معلمات يدرس .. وقت ما كان يدرس معهم كان يحس انه مدمر شخصيته ومش واثق من حاله .. يحكي عن حاله انا فاشل .. كان يدايقني الموضوع وانا حاول اعزز من شخصيته واعالجه .. بس لقيت انه المعلمات الي كانوا يدرسوه غير اردنيات .. فكان التواصل معهم مش كتير منيحة وما كان كتير يفهم عليهم وما حبهم .. لما انتقل لمدرسة جديدة اتغيرت كل شخصية الطفل .. طبعا بمساعدة مني وبدون اهمال .. لكن دور المعلمين كتير اثر عليه .. فانه الاستاذ اله دور زي المعلمة هو متل الاب

الباحثة: اه عفوا .. كان قصدي معلمة او معلم بشكل عام .. مش جنس محدد

ا.ح.5: المعلم بلعب دور أب او أم في غيابنا .. وكل ما حبوا ومجدوا بالطفل كل ما معنوياته ارتفعت بثقة وبتنمي الطفل كتير .. هو متل النقش بالحجر .. متل ما احنا بتنبنا عنا واحنا اكبار امور كتير على اساس طفولتنا الطفل نفس الاشي .. الاساتذه بأثر تأثير كتير قوي ايجابي او سلبي وبضل طول العمر معاهم ..

ع.ب.5: بحس على المدى البعيد المعلم هو صانع الحضارة .. لأنه عنجد لو بدي احكي تجربة شخصية متل الاخوات .. قبل سنة وشوي اضطريت انقل مكان سكني بسبب مدارس ومعلمين اولادي.. وكان عندي صراع جديد .. لأنه عندي اولاد بأكتر من مرحلة عمرية وكانت مدرسة اولادي مش مناسبة الا مدرسة بنتي الصغيرة كانت جدا ممتازة .. فكان في صراع شديد .. والمدرسة من الاوليات عندي وكيف اختار المكان الي رح يقضي فيو طفلي تقريبا 8 ساعات من وقتهم .. مش بس كوقت ..كنوع والاشخاص الي رح يكونوا قاعدين معهم طول السنة .. مين هما .. كيف رح يأثروا عليهم وشو الاشي الي رح يعطوهم اياه .. الفكرة انه المعلم الصح قادر انه يصنع شخصية ابنك لنهاية عمره .. عشان هيك هو صانع حضارة

الباحثة: بدنا نتخيل مع بعض مدرسة اونلاين وابنك او بنتك بهاي المدرسة .. حتى لو كان يحضر محاضرة او اونلاين .. وكانت شخصية المعلم شخصية كرتونية الي بتشرحله .. بدنا نحكي عن هاي الشخصية من ناحية مظهر فقط .. هلأ اكيد وانا عارفة انه المعلم بهمنا محتواه واسلوبه وثقافته .. لكن في هاي الدراسة بس رح نطرق للمظهر الخارجي .. فبدنا نحكي عن هاي الشخصية الي رح تخليك انت كأردنية مطمئنة لهاي الشخصية من ناحية شكل من ناحية لبس .. جنس .. اكسسوارات .. كل اشي .. خلينا اول اشي نحكي من ناحية جنس المعلم .. هل بتتقبلي انه المعلم يكون بجنس مختلف عن جنس بنتك او ابنك؟

ا.ح.5: انا ما عندي مشكلة .. بس بحب الاولاد يدرسهم اساتذه بالتحديد .. بس ما عندي مشكلة لو البنات درسوهم اساتذه

ج.م.5: برضو من تجربتي من اول لرابع المدرسات اساس .. لأنه طفل الطفل بده حنية .. الشب يمكن الحنية عندهم بتيجي مش سهلة زي المعلمات .. هيك احنا مخلوقين عنا حنية وعواطف اكتر من الشباب .. فمن اول لرابع يفضل بس الجنس الانثوي يكونوا معلمات يعني اما خامس سادس مش غلط التشكيل .. مش شرط اشي محدد .. بعد السادس يفضل للشباب شباب وللبنات بنات

ا.ل.5: بوجهة نظري انه عادي استاذ او معلمة .. لأنه هما صغار اول اشي وتاني اشي .. بحس العكس .. بحس الزلمة بكون الطف بالتعامل مع الاولاد الصغار .. انا ابني درسوه معلمات واساتذه .. شفت الاساتذه الطف معاه .. المعلمة ما عندها طولة بالي زي اللزمة

ا.ح.5: وانا مع ا.ل.5 كمان ..وانا كمان من تجربتي حسيت الاساتذه احسن .. المعلمة لما تعصب خلص بفور دمها.. بس الاستاذ بفهم قيمة الاستاذ وقيمة الزلمة قدامه .. الرجل كرجل

الباحثة: ممكن اله هيبة مختلفة يعني؟

ا.ح.5: اه اه بهدا على طول.. والاولاد ما بدهم مشاعر على قد ما بدهم ثقة .. انه يبنوا شخصية جامدة .. القصة مش مشاعر .. انه الطفل يكون قد حاله .. فلما الاستاذ يعزز الطفل .. بالنسبة اله انه اب عززني .. غير لما الا تعزز ابنها .. الولد دايما بميل للذكور الي متله .. لبناء الشخصية .. انا كتير لمستها بين الاولاد والبنات الي عندي

ج.م.5: ممكن اعقب ع الكلام

الباحثة: طبعا اكيد

ج.م.5: كولد وكبنت انا عندي قاعدة انه الاطفال الاصغار ما منقدر نميز بيناتهم هو طفل لغاية تالت او رابع .. المعلمة لازم يكون معاها اساليب تدريس واساسيات في التعليم .. اما لما يكون عندها جهل كيف بدها تتعامل مع هادا الطفل او ما مارست الامومة او العواطف معاه رح تفشل .. يمكن تجاربكم معاها فاشلة بسبب فشل المعلمة نفسها ..

ا.ح.5: انا والله ابني تحسنت نفسيته وشخصيته اكتر من لما صار يدرسه استاذ .. يعني من اول لسخامس كانوا يدرسوه معلمات مختلفات فمش معقول كلهم ما عندهم اساليب تدريس ..

الباحثة: هل لاحظتي هاد الاشي عند ابنك بس ولا كمان البنات؟

ا.ح.5: انا بنتي حاليا بدرسها استاذ .. مع اني مش كتير حابة هادا الاشي بس بحكي عادي لأنه بكره رح تدخل الجامعة والاختلاط .. بدي تعرف هادا الاشي عادي .. في اشي اسمه اختلاط عملي وفي امور ممكن نعملها ..

الباحثة: لو كان في اكتر من معلم او معلمة في المدرسة .. طيب هل بتفضلوا كلهم جنس واحد او بنوع

ا.ح.5: انا برحب هادا الموضوع لنه هادا الاختلاف جيد .. والاستاذ بحتوو الفكر بطريقة عملية وهادا الاشي بعجبني فيهم .. وطبعا مش قصدي اني اقلل قيمة المعلمات .. المعلمات جواهر وبتطلع منهم قيم لا توصف

ع.ب.5: انا بالنسبة الي بالمرحلة العمرية الصغيرة .. طالما الي حامل رسالة التعليم شخص مؤهل نفسيا ووظيفيا .. عنده كفاءة وقادر انه يكون معلم لأطفال يحتويهم .. فما عندي مشكلة .. مع انه بالغالب الي موجودين معلمات يمكن لأنه هاي الوظيفة الاسهل للأم .. يمكن لأنه الاناث بفظرتهم بتناسب التعامل مع الاطفال اكتر.. ممكن يتواصلوا او يفهموا طبيعة الطفل اكتر .. بس ما عندي مشكلة في حال كان شخص مؤهل اكاديميا ونفسيا .. قادر يتفهم الطفل واحتياجاته

الباحثة: احنا على ارض الواقع ممكن نحكم على الشخص من خلال شكله او لبسه .. طبعا ما بحكي انه نحكم هل هو كويس او لا .. لأنه بالنهاية المظهر هو اشي سطحي فقط .. لكن بالنهاية في احيانا امور تخلينا نرتاح لهادا الشخص .. او نتقبله من الوهلة الاولى .. انه مثلا هادا الشخص عنده افكار بتناسبني او افكار ما بتناسبني ..طبعا اللبس بلعب دور كبير بموضوع الفكر والمبدأ والثقافة .. اشرحولي اكتر من المظهر المناسب للمعلم؟ مثلا لون الشعر العيون البشرة .. جماليته لهاي الشخصية .. الاكسسوارات المكياج المناكير الوشم البيرسينج الخ

ا.ل.5: بوجهة نظري يكون لبس محترم .. شعر ملون لا .. لأنه الولد بده يصير يقلده .. بده يصير يحط حلق زي الاستاذ وهادا اشي مرفوض .. لازم يكون شعره العادية .. الاسود البني الاشقر.. اما الالوان المختلفة وكل جهة لون لا لأنه هالاشي بحاضرتنا غير مناسب .. بالنسبة للمعلمة يكون لبسها مستر .. وعادي لو كانت حاطة اكسسوار .. بحجاب او بدون حجاب عادي بس اللبس يكون مستر ..وشم لا طبعا .. الامور الي الاسلام رافضها ما يكون عاملها الاستاذ او المعلمة ..

الباحثة: هل رأيك مكون من مرجع ديني ام قناعات شخصية؟

ا.ل.5: اه اه مرجع ديني .. احنا مسلمين فاكيد كل اشي بحياتنا مرجعه الاسلام

ا.ح.5: بحب للمعلمات المظهر الكيوت الناعم الي فيو انوثة والهادي .. والاستاذ يكون رياضي وفيو رزانة .. يكون فيو ملامح تدل على الركازة وحس الفكاهة .. اشي يجذب الطفل .. رياضي عشان بحب الطفل يتعلم النظام الرياضي ومن هو طفل بس بنفس الوقت مش اشي كامل .. مش النمطية زي سندريلا والاميرات ما بدنا نعلم اولادنا انه يكون كل ايش كامل .. ما تكون الملامح كاملة وجميلة بطريقة 100% زابطة زي كإنها لوحة فنية .. عادي يكون في بروز بالانف .. في حبوب ع الوجه .. انه عادي في هاي الاشياء حتى بالكرتون .. ما يكونانه النظرة الكاملة

الباحثة: طيب شو الاشي الي بترفضي يكون موجود

ا.ح.5: الوشم .. الشخصية العنيفة .. المسترجلة.. الاستاذ الي بتظهر عليه علامات الانوثة .. هاي استحالة .. لازم يكون الشخصية جدية وبنفس الوقت مرح ..

الباحثة: طيب شو رأيك بلبسها ومود اللبس

ا.ح.5: مرة تلبس حلو مرة بشع .. ما ضل بنفس اللبس .. المهم يكون اللبس ساتر .. مش ساتر .. لو تنورة تحت الركبة .. لو يوم لابسة حجاب مش غلط .. مش غلط نعود اطفالنا انه يشوفوا الاختلافات كلها .. بس منرفض الاشياء الحرام .. المثلية .. الحرام ..

الباحثة: هل لازم تكون تشبهك المعلمة؟

ا.ح.5: لا نهائي .. انا حابة ابني يشوف اشياء مختلفة .. بدي يشوف كل الاشياء بالواقع .. لأنه حتى تعلقنا بالكرتون غلط .. ماشي هلأ كل التطور بال 3D بس لازم اطفالنا يكون عندهم نظرة واقعية .. بكره رح يكبروا وبشوفوا كل الاشكال .. هادا التغيير بعلم الولد على التعلم

ع.ب.5: انا بالنسبة الي التعليم والمدرسة متل ما حكيت هي بناء شخصية وبناء مستقبل وحضارة .. مش بطريقة مبالغ فيها كتير بس هادا الواقع .. الاجيال كلها تبنى على تربية اهلها وتأثير المعلم والمدرسة .. فانا بفضل المدرسة تؤدي هدفها .. المعلم موجود كانسان بأدي هدفه كمعلم .. بفضل يكون انسان طبيعي زينا .. زي الي بنشاف كل يوم .. زي ماما متل خالتي متل الي بالسوق ..متل المعلم الي في الحقيقة الي بتمناه لابني في الحقيقة .. كشكل يكون بسيط وعادي .. ما يكون مربك .. لأنه اي اشي بدخل دماغنا عن طريق حواس هو مدخلات بتأثر على شخصيته وطبيعة الانسان .. انا كتري حريصة بامور كيف الطفل بتعلم وبتطور شخصيته .. فاول اشي بفضل المعلم يكون المعلم يعكس الصورة الي ابني يكبر او بنتي تكبر عليه .. فالشكل بدي يكون شكل انسان عادي .. بحب يكون اقرب للقيم الي بتمنى تنغرس لطفلي ..

الباحثة: ع.ب.5 انت ذكرتي يكون طبيعي .. عادي وعلى نفس القيم .. هلأ بالنسبة لأي مجتمع غير مجتمعنا هو ما بعرف المعنى تبع طبيعي متلنا .. فممكن توضحي معنى كلمة طبيعي اكتر

ع.ب.5: البساطة .. لابس بسيط .. عملي .. لأنه اللبس العملي بتلعبي بتنظي بتلعبي مع الاطفال عادي .. يكون لبس مريح .. انا كمسلمة بفضل يكون في قدوة بلبس محتشم وبفضل الحجاب لكن ما بعترض على الاختلاف .. لأنه انا بالنهاية بشرح لطفلي انه الناس بالدنيا مختلفين لكن احنا منختار الاشي الي منشوفه مناسب النا .. بالنسبة للبيرسينج .. الوشم وصبغات الشعر .. اكيد ما رح احبها لمعلم طفل .. انا بدي الولد يروح يتعلم ما بدي اياه يروح يلتهي ويتشتت وينسى ادوات التعليم المستخدمة وكل تفكيره يصير كل اشبه استاذي او معلمتي وكيف البس متلهم .. بدي دماغه يضل مركز بشخصية المعلم .. شو بعطيني قيم وتعليم .. بهمني الشخصية تتحرك حركة طبيعية متلنا .. هادية لطيفة محترمة .. مش حركات مايعة ايحائية اغرائية.. بهمني يكون مبتسم كتير .. يكون سعيد .. عشان طفلي يروح ع المدرسة ويرجع وهو مبسوط .. ما يحس انه متوتر او قدام شخصية مكشرة او غضبانة مشدودة متوترة ..

الباحثة: رأيك بناءا رأيك الديني ام هو رأي شخصي

ع.ب.5: التنين.. الرأي الشخصي لأنه انا كانسانة معلمة رياض اطفال بناءا على تجربة .. وتاني اشي من ناحية الديانة الي بآمن فيها الاسلام

الباحثة: طيب شو شعورك بالرموز الدينية لما تتواجد على الشخصية .. مثلا الحجاب النقاب .. اللحية الطويل .. ممكن وحدة تكون حاطة صليب بما انه عنا ديانة مسيحية في الاردن

ع.ب.5: سؤال كتير حلو .. ما اعتقد معلمة اطفال رح تحتاج تحط نقاب جوا الصف فما بفضل هادا الاشي .. مع اني انا كنت لابسة نقاب .. متل ما هي عم تشلح النقاب جوا الصف زي كإنها بتشلح النقاب اونلاين .. ما في مشكلة لو كانت لابسة صليب ..

الباحثة: لو الاستاذ كانت لحيته كبيرة زي لحية الشيوخ عنا .. طبعا انا بحكي عن اشي مرتب

ع.ب.5: ما عندي مشكلة لو شكله مرتب ومريح ومش مؤذي لنظر الطفل .. ما في مشكلة بلحية او بدون لحية .. بفضل يكون في موجود التنين .. مثلا واحد بنظارة وواحد بدون .. واحد بعمر الشباب وواحد كبير بالعمر .. ونفس الاشي المعلمات

الباحثة: من ال3 انواع الي ورجيتكم اياه اي ستايل بتفضليه اكتر

ع.ب.5: بفضل الواقعي

الباحثة: الصبايا الباقيين؟

ا.ل.5: انا بفضل الواقعي والكرتون .. بحسه بجذب

ا.ح.5: انا بفضل الكرتون .. كل الناس الي حوليه بشريين .. فليش البشر .. هدول وسيلة تعليمية حلو يكونوا كرتون

الباحثة: كيف ممكن وظيفة المعلم تتناسب شكله او لبسه؟

ا.ل.5: مثلا معلمة دين لازم تكون لابسة حجاب .. ما بصير تكون معلمة دين ومبينة شعرها .. بصير يميز الطفل المعلمات وبأثر عليه .. لو معلمة دين مش محتشمة رح يتعارض مع تربية الطفل .. فكل معلمة لازم يظهر عليها مادتها .. مقلا معلمة الرياضة تكون لابسة لبس رياضي

ج.م.5: بالنسبة للبس كمسلمة .. بعتبر الحجاب اساسي يكون بالشخصية الكرتونية سواء رياضة دين فيزيا .. لازم الحجاب يكون دايما موجود بالشخصية الاسلامية .. بعدين مثلا ممكن معلمة الرياضة تلبس ترينينج واسع فضفاض ماشي مع الشريعة الدينية .. وين المشكلة لو معلمة العربي لابسة جلباب وبتشرح شو المشكلة تكون ما تحط مكياج .. لازم تكون لابسة لباس شرعي .. مهاي الشخصيات الكرتونية رسالة لديننا وقيمنا .. لو واحد واشم وعامل بيرسينج هو الطالب مش عارفة رح يركز بالي بشرحه ولا بشكل الوشم او عدد الحلقات الي لابسها .. انا هدفي كمعلم انشر رسالة .. وبهمني انشر ديني .. بالنسبة للنقاب او الخمار لازم الطفل يشوف وجهها .. اما كفروض دينية الاولى انها تبين ع شخصية المعلم

ا.ح.5: انا كمان معاهم بالحجاب .. وعادي لو حطينا معلمة مسيحية من ضمنهم .. لأنه هيك موجود في البيئة تاعته فعادي لو كانت وحدة محجبة وغير محجبة فالخيارات قدامه اساسا .. وكمان الاساتذه يكون في تنوع .. حتى باختلاف الشخصيات والمشاعر هادا الاشي بساعد تطور عقل الطفل .. والشغلة لازم انه المعلم يتكيف مع هوا شغله .. وحتى خطر عبالي .. بما انه منعلم .. ليش مانخلي الشخصيات من دول تانية .. وحدى من فلسطين من سوريا من العراق .. هاي بتساعدهم بالبحث وعن السؤال .. وين السودان مثلا .. ليش هاي لهجتها

هيك؟ احنا هون عنا كتير لهجات بالاردن فهالاشي بنوع عندهم العقليات والثقافات .. احنا لما دخلت علينا ثقافات كتير صعب علينا عاداتهم مثلا ولهجتهم .. فليش ما نوع عقلية الطفل من البداية

ع.ب.5: لو بدنا يكون عن اولادنا وعي .. بدهم يكونوا عارفين بكل اشي حولين .. والمدارس الاونلاين بتفتح عقولهم على اشياء كتيرة .. فلو بدي ابني مدرسة اونلاين فبدنا نحقق الهدف التعليمي .. ما بتوقع نظام الانسنة مناسب .. انا كشخص مسلم بحب احافظ على الشكل الاسلامي شكلا ومضمونا وما بيمنع اتقبل الاختلاف في المجتمع .. كمجتمع اردني بربي اطفالي على مبادئي لكن لما يطلعوا برا رح يشوفوا اشياء كتير فلازم اعملهم لما نشوف اشي مختلف نيجي ونتكلم فيه ونتناقش فيه .. فكونه مدرسة اونلاين فما عندي مانع يشوف الاختلاف والتنوع .. انا لو شفت معلمين في مدارس اولادي عليهم وشم او بيرسينج بطلعهم منها .. وبحب انه ولادي يفهموا انه مظهر الانسان ما بأثر على وظيفته .. بفضل تتغير البيئة التعليمية اكتر من لباس المعلمة .. معلمة الرياضيات بتحتاج بيئة في ادوات الرياضيات معلمة العلوم بتحتاج المختبر .. فالبيئة الصفية بتختلف اما شكلها عادي ..شو ما كان شكلك شو ما كان لونك حتى بحجابك بتقدري تعملي الي بدك اياه

الباحثة: تمام صبايا ما بدي اتأخر عليكم ضل اخر موضوع بدي اعرف شعوركم لو دخلت معلمة/معلم طفلك وكان على كرسي متحرك ويل تشير Wheelchair او حاط سماعة بادنه

ا.ح.5: شعور ممتاز بصراحة .. بأيد هادا الاشي وبشجع عليه .. لأنه ربنا ما خلقنا بالكمال .. لما كنت انا بالاردن كان عنا مستهجن نشوف واحد عنده اعاقة لأنه ما كنا نشوف هالاشي كتير .. حتى كنت استحي البس نضارتي .. اختي ولدت وجابت بنت عندها نقص اكسجين .. فلما تروح ع مكان بتكون محط انتباه .. لأنه الناس بالعادة ما بتشوف هادا الاشي .. فأنا بشجع انه الطفل من البداية يشوف انه في ناس هيك وفي ناس بحاجة لمساعدتك وفي ناس انت بقتدر تعطف عليهم بالاحترام .. فحلو هالاشي .. افضل وبقوة .. حتى لو سماعة اذن والطفل انتبه عليه وسأل .. هون بحب سؤال الطفل لأمه او ابوه .. لأنه احنا منغذيه بمعلومات قيمة ومرجع احنا منعبيه زي ما بدنا بثقافتنا بديننا .. فحلو نعزز موضوع السؤال للطفل .. اضافة حلوة

ع.ب.5: انا كما مع لأنه بوعي الطفل انه يتقبل هدول الناس عاديين زينا زيهم .. لو عندهم هما اختلاف ظاهر احنا كلنا عنا اختلافات ممكن تكون ظاهرة او لا .. فانا بوعي الطفل انه الاختلاف موجود .. لو كان الاختلاف شكلي او معنوي يتقبله .. بعزز الموضوع التربوي عند الطفل .. بشوف الحياة وممكن يعرف انه هالاشي ممكن يصير معه او عند اي حدا ويتقبل انه عادي .. لو كان مش موجود بصير متل ما حكت الاخت ما بقبله .. بصير جزء من ثقافتنا مش عيب مش غلط .. انا بتزكر كان معي ولد بالصف على عكازات ..

كانت امه دايما معه وخاصة بوقت الرياضة والانشطة .. كنت اعتبر انه هادا الطفل شجاع انه قادر يكون موجود بمدرسة عادية ويبذل هادا الجهد والتعب مع انه مختلف .. فهادا بزرع قيمة تربوية كتير كبيرة

ج.م.5: ما شاء الله الخوات كفو ووفو .. طالما الاختلاف ما بعيق العملية التعليمية بالعكس منشجع عليه .. كمديرة مدرسة دايما عندي طالب او تنين عندهم صعوبات تعلم .. بحبهم سبحان الله .. بعودوا الاطفال انه هما جزء من المجتمع ولازم نتحمل مسؤوليته كلنا ويشوفوا انه الاختلاف عادي .. لازم نحترم اي شخص مختلف كونه ما بعيق ..وين المشكلة لو كان على عكازات او سماعة اذن وبشرح كويس .. والباقي زي رأي الخوات كلهم

الباحثة: الحمدلله اعطيتوني معلومات كتير حلوة .. اثريتوا والله يجزيكم كل خير